**Урок беларускай мовы ў 8 класе**

**Тэма.** Сказ як сінтаксічная адзінка, яго асноўная функцыя.

**Мэта:** узнавіць і актуалізаваць звесткі пра будову, значэнне і ролю сказа ў маўленні; развіваць уменне аналізаваць сэнсавую структуру сказа, яго камунікатыўную ўстаноўку; паўплываць на выхаванне пачуцця адказнасці, стараннасці, імкнення дасягнуць пастаўленай мэты.

**Тып урока:** замацаванне і паглыбленне ведаў.

**Абсталяванне:** вучэбны дапаможнік для 8 класа, схемы, табліцы для запаўнення, карткі-заданні, лісты самаадчування, запіс на дошцы.

**Ход урока**

**І. Арганізацыйны момант. Стварэнне эмацыянальнага настрою.**

Добры дзень! Я вельмі рада сустрэчы з вамі. Хоць за акном сумная пара года, мне здаецца, што вы ўзялі з сабой добры настрой і жаданне плённа папрацаваць.

Пачаць наш урок хочацца з прытчы “Дзяўчынка і сшытак”.

У вагоне цягніка дзяўчынка нешта старанна піша ў сшытку. Мама пытаецца ў яе: “Што ты пішаш, дачушка?” – “Я апісваю месцы, якія бачу з акна. Можаш пачытаць, мамачка”. – адказвае дачка. Мама чытае напісанае і высока падымае бровы: “Але ў цябе ў словах столькі памылак, дачушка!” – “Ах, мама! – гаворыць дзяўчынка. – Гэты цягнік нейкі не такі! Ён так качае, што вельмі цяжка пісаць правільна”.

- Скажыце, хто вінаваты, што ў сшытку шмат памылак?

- Чаму вучыць гэта прытча?

*(У сваіх памылках трэба вінаваціць сябе, а не абставіны, і ніколі не памылішся.)* Я жадаю вам плённай працы!

**ІІ. Праверка дамашняга задання.**

Заданне з рубрыкі “Праверце сябе”.

- Якія цяжкасці ўзніклі пры выкананні дамашняга задання?

- Што называецца словазлучэннем?

- Якія словазлучэнні з’яўляюцца іменнымі, дзеяслоўнымі, прыслоўнымі?

- Якія віды сінтаксічнай сувязі вы ведаеце?

- У чым асаблівасць непадзельных словазлучэнняў?

**ІІІ. Паведамленне тэмы і мэты ўрока.**

А зараз давайце запішам дату і тэму ўрока. *(Афармленне сшыткаў.)* Такім чынам, сёння мы з вамі прадоўжым работу па раздзеле “Сінтаксіс і пунктуацыя” і пачнём вывучаць просты сказ. Каб пачаць вывучэнне новай тэмы, нам неабходна ўзнавіць атрыманыя веды.

**ІV. Актуалізацыя ведаў вучняў.**

- Успомніце, калі ласка, што такое сказ?

- Якую функцыю ён выконвае?

- Чым адрозніваецца сказ ад словазлучэння?

А цяпер паспрабуем узнавіць веды пра тыпы сказаў паводле структуры, мэты выказвання і інтанацыі. Я буду вам называць пэўныя сцверджанні, а вы будзеце іх заканчваць. Дамовіліся? Тады пачынаем.

- Сказы, у якіх адчуваецца эмацыянальнасць, узрушанасць, урачыстасць называюцца … *(клічнымі).*

- Калі ж у сказе няма названых вышэй інтанацыйных асаблівасцей, сказ будзе … *(няклічным).*

- Сказ, у якім паведамляецца пра якую-небудзь з’яву рэчаіснасці, называецца … *(апавядальным).*

- Сказ, у якім звяртаюцца да суразмоўцы з мэтай атрымаць адказ на пастаўленае пытанне, называецца … *(пытальным).*

- Сказ, у якім суразмоўца пабуджаецца да выканання якога-небудзь дзеяння, з’яўляецца … *(пабуджальным).*

- Сказ, які складаецца толькі з граматычнай асновы, называецца… *(неразвітым)*.

- Сказы, у якім акрамя граматычнай асновы ёсць даданыя члены сказа, называецца … *(развітым).*

- Сказ, у якім толькі адна граматычная аснова, называецца … *(простым).*

- Сказ, у якім дзве граматычныя асновы і больш, называецца … *(складаным).*

А цяпер пазнаёмцеся з правілам, якое змешчана на с. 61 – 62, і вызначце характэрныя прыметы сказа.

**Фізкультхвілінка**

Устаньце, дзеткі, усміхніцеся,

Управа, улева павярніцеся,

Верацёнцам пакруціцеся,

Зямліцы роднай пакланіцеся,

Раз прысядзьце, два прысядзьце

І за парты ціха сядзьце.

**V. Замацаванне.**

1. Работа з падручнікам.

Пр. 79, 80 (вусна).

2. Работа з табліцай.

Наступнае заданне вы будзеце выконваць не індывідуальна, а ў пары. *(Раздаю заданні)* Злева змешчаны сказы, а справа запісаны тыпы сказаў. Вы павінны даць характарыстыку дадзеным сказам. Насупраць правільных адказаў стаўце “+” (Дадатак 1). Агучванне сказаў і іх характарыстыка.

3. Заданне ля дошкі.

Запішыце сказы і падкрэсліце граматычную аснову.

1. Квітнелі вяргіні і астры. 2. Беражыце, шануйце і любіце сваіх матуль.

3. Колькі радасці прыносіць нам цікавая кніга! 4. Ці прачытаеш ты думку ў вачах роднага чалавека?

4. Праца з прыказкамі.

Спішыце прыказкі, раскрываючы дужкі і ўстаўляючы прапушчаныя літары. Якая павучальная думка схавана ў кожнай прыказцы?

1. (Не) навучышся, пакуль (не) памучышся. 2. Умей сказаць – умей зма..чаць. 3. За сто работ б..рэцца, а ні адна (не) ўдаецца. 4. Н..ма лепшай хаткі, як у роднай ма..кі.

5. Праца з тэкстам.

Запішыце тэкст. Падкрэсліце граматычныя асновы. Рашыце арфаграфічныя і пунктуацыйныя задачы. Вызначце стыль і тып тэксту.

Ціха на з..млю апускаецца ноч. Усё заціхае. Птушкі перасталі сп..ваць і дрэмлюць на сваіх гнёздах. Край неба дзе зайшло сонца, блішчыць шырокаю чырвонаю сту..каю.

Тонкія лё..кія хмаркі афарбаваліся ў залаты колер. Бледнаватаю п..лёнкаю ўзнімаецца туман над лугамі і балотамі. А цемната ўсё гусцее і гусцее, і закрывае ад вачэй і поле і лес. Вось узышла ўжо першая в..чэрняя зорка. У далёкім небе скрозь цемнату ледзь (ледзь) свецяцца і другія мален..кія зорачкі.

**VІ. Падагульненне.**

Сёння на ўроку мы з вамі паўтарылі і замацавалі веды пра сказ і яго віды. А цяпер паспрабуем у кароткім запісе абагульніць інфармацыю сённяшняга ўрока. Напішыце сінквейн па тэме ўрока са словам “сказ”.

Сказ

Просты, складаны

Апавядае, пытае, пабуджае

Паведамляе аб фактах рэчаіснасці

Адзінка маўлення

**VІІ. Заданне на дом.**

§12, напісаць міні-сачыненне паводле прыказкі з выкарыстаннем сказаў розных тыпаў.

**VІІІ. Рэфлексія.**

Вучні запаўняюць ліст самаадчування.

|  |
| --- |
| **Ліст самаадчування**  Прозвішча, імя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Як я сябе адчуваў на ўроку?  Было цікава Ледзь дачакаўся канца ўрока  Я сумаваў Не заўважыў, як праляцеў урок  Я стаміўся Актыўна працаваў  Хацелася працаваць  Якую адзнаку я сёння заслужыў?  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

**ІХ. Падвядзенне вынікаў урока.**

Выстаўленне адзнак за ўрок.

Дзякую за ўважлівасць і актыўнасць на ўроку, мне было вельмі прыемна працаваць разам з вамі. Спадзяюся, што наша сумесная дзейнасць была плённай.

Запішыце тэкст. Падкрэсліце граматычныя асновы. Рашыце арфаграфічныя і пунктуацыйныя задачы. Вызначце стыль і тып тэксту.

Ціха на з..млю апускаецца ноч. Усё заціхае. Птушкі перасталі сп..ваць і дрэмлюць на сваіх гнёздах. Край неба дзе зайшло сонца, блішчыць шырокаю чырвонаю сту..каю.

Тонкія лё..кія хмаркі афарбаваліся ў залаты колер. Бледнаватаю п..лёнкаю ўзнімаецца туман над лугамі і балотамі. А цемната ўсё гусцее і гусцее, і закрывае ад вачэй і поле і лес. Вось узышла ўжо першая в..чэрняя зорка. У далёкім небе скрозь цемнату ледзь (ледзь) свецяцца і другія мален..кія зорачкі.

Запішыце тэкст. Падкрэсліце граматычныя асновы. Рашыце арфаграфічныя і пунктуацыйныя задачы. Вызначце стыль і тып тэксту.

Ціха на з..млю апускаецца ноч. Усё заціхае. Птушкі перасталі сп..ваць і дрэмлюць на сваіх гнёздах. Край неба дзе зайшло сонца, блішчыць шырокаю чырвонаю сту..каю.

Тонкія лё..кія хмаркі афарбаваліся ў залаты колер. Бледнаватаю п..лёнкаю ўзнімаецца туман над лугамі і балотамі. А цемната ўсё гусцее і гусцее, і закрывае ад вачэй і поле і лес. Вось узышла ўжо першая в..чэрняя зорка. У далёкім небе скрозь цемнату ледзь (ледзь) свецяцца і другія мален..кія зорачкі.

Спішыце прыказкі, раскрываючы дужкі і ўстаўляючы прапушчаныя літары. Якая павучальная думка схавана ў кожнай прыказцы?

1. (Не) навучышся, пакуль (не) памучышся. 2. Умей сказаць – умей зма..чаць. 3. За сто работ б..рэцца, а ні адна (не) ўдаецца. 4. Н..ма лепшай хаткі, як у роднай ма..кі.

Спішыце прыказкі, раскрываючы дужкі і ўстаўляючы прапушчаныя літары. Якая павучальная думка схавана ў кожнай прыказцы?

1. (Не) навучышся, пакуль (не) памучышся. 2. Умей сказаць – умей зма..чаць. 3. За сто работ б..рэцца, а ні адна (не) ўдаецца. 4. Н..ма лепшай хаткі, як у роднай ма..кі.

Спішыце прыказкі, раскрываючы дужкі і ўстаўляючы прапушчаныя літары. Якая павучальная думка схавана ў кожнай прыказцы?

1. (Не) навучышся, пакуль (не) памучышся. 2. Умей сказаць – умей зма..чаць. 3. За сто работ б..рэцца, а ні адна (не) ўдаецца. 4. Н..ма лепшай хаткі, як у роднай ма..кі.

Спішыце прыказкі, раскрываючы дужкі і ўстаўляючы прапушчаныя літары. Якая павучальная думка схавана ў кожнай прыказцы?

1. (Не) навучышся, пакуль (не) памучышся. 2. Умей сказаць – умей зма..чаць. 3. За сто работ б..рэцца, а ні адна (не) ўдаецца. 4. Н..ма лепшай хаткі, як у роднай ма..кі.

Спішыце прыказкі, раскрываючы дужкі і ўстаўляючы прапушчаныя літары. Якая павучальная думка схавана ў кожнай прыказцы?

1. (Не) навучышся, пакуль (не) памучышся. 2. Умей сказаць – умей зма..чаць. 3. За сто работ б..рэцца, а ні адна (не) ўдаецца. 4. Н..ма лепшай хаткі, як у роднай ма..кі.